

# Алгоритм подготовки документов для прохождения ТПМПК

Жакун Марина Геннадьевна,  
заместитель директора по УР,  
председатель ППк,  
учитель-логопед  
ГБОУ школы №439

## Категории обучающихся, рассматриваемых на ППк

1. «Нулевые» и первые классы (**обязательно**)
2. Прибывшие в течение года (0-9 классы)
3. 4 классы (ЗПР) (**обязательно**)
4. По запросу педагогов
5. «Пробное» обучение (**обязательно**)

## Пакет документов на обучающегося

№	0 класс	4 классы	Смена образовательного маршрута (0-9 класс), «пробное» обучение
1.	лист индивидуального сопровождения – 1 экз.	лист индивидуального сопровождения – 1 экз.	лист индивидуального сопровождения – 1 экз.
2.	представление педагога-психолога – 1 экз.	представление педагога-психолога – 1 экз.	представление педагога-психолога – 1 экз.
3.	представление учителя-логопеда – 1 экз.	представление учителя-логопеда – 1 экз.	представление учителя-логопеда – 1 экз.
4.	копия заключения ТПМПК – 1 экз.	копия заключения ТПМПК – 1 экз.	копия заключения ТПМПК – 1 экз.
5.	характеристика – 1 экз. – предоставляются в электронном (за 5 рабочих дней до даты школьного консилиума) и печатном виде (после согласования с председателем ППк).	характеристика – 1 экз. – предоставляются в электронном (за 5 рабочих дней до даты школьного консилиума) и печатном виде (после согласования с председателем ППк).	характеристика – 2 экз. – предоставляются в электронном (за 5 рабочих дней до даты школьного консилиума) и печатном виде (после согласования с председателем ППк).
6.			табель успеваемости – 1 экз.
Оформление пакета документов	Сдаются с подписями всех специалистов, подписью директора (характеристика) одновременно на весь класс председателю ППк для формирования папки класса	Сдаются с подписями всех специалистов, подписью директора (характеристика) председателю ППк, прикладываются к выписке из протокола и передаются в ТПМПК	Сдаются с подписями всех специалистов, подписью директора (характеристики и табель) председателю ППк, прикладываются к выписке из протокола и передаются в ТПМПК или выдаются председателем ППк в запечатанном конверте родителям (законным представителям) с регистрацией в «Журнале выдачи»

**КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТУМА (ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ)**

Дата ППК \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
 Классный руководитель \_\_\_\_\_  
 ФИО учащегося \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Рекомендации ТПМПК/ЦПМПК на момент поступления \_\_\_\_\_  
 (на выписке ТПМПК)

Причины рассмотрения на ППК: вновь прибывший, уточнение программы обучения, динамика успеваемости/поведения (нужное подчеркнуть)

**СОДЕРЖАНИЕ СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФИО специалиста	Заключение	Динамика	Подпись
Классный руководитель			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Соц.педагог			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ</b>			
ВНД			
ВНД (КРЗ)			

Коллегиальное заключение и рекомендации ППК: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Председатель ППК \_\_\_\_\_ /М.Г. Жакун  
 Секретарь ППК \_\_\_\_\_ /О.В. Шековцова  
 Члены ППК \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_  
 (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_  
 (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА ДЛЯ ППк

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Жалобы родителей

Жалобы педагогов


Особенности поведения, общения, привычки и интересы

\_\_\_\_\_

Моторная ловкость

Ведущая рука \_\_\_\_\_

Общая осведомленность ребенка, кругозор.

\_\_\_\_\_

Трудности адаптации

\_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

\_\_\_\_\_

Характеристика моторики (общей, мелкой и движений), в том числе графической деятельности (рисунок, письмо)

\_\_\_\_\_

Особенности восприятия (предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, структурность, обобщенность, адекватность)

\_\_\_\_\_

Особенности внимания (концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость, колебание, отвлечение; произвольное, непроизвольное, **последпроизвольное**)

\_\_\_\_\_

1

Особенности мнестической деятельности (зрительная, слуховая, двигательная память; смысловая, механическая, словесно-логическая; объем, точность, быстрота, длительность)

\_\_\_\_\_

Особенности мышления (сформированности операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации; видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)

\_\_\_\_\_

Особенности мотивационно-волевой сферы

Учебная мотивация

\_\_\_\_\_

Развитие познавательной активности, самостоятельности

\_\_\_\_\_

Произвольность деятельности

\_\_\_\_\_

Контроль деятельности

\_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные особенности

\_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ

\_\_\_\_\_

Дата обследования

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДА ДЛЯ ППк

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Речевая среда и социальные условия:**

Семья двуязычная \_\_\_\_\_

**Общая и мелкая моторика:**

Координация движений \_\_\_\_\_ точная \_\_\_\_\_ неточная

Мелкая моторика \_\_\_\_\_ развита \_\_\_\_\_ неразвита

Артикуляционный аппарат: \_\_\_\_\_

(гиперкинезы, тонические нарушения управления)

Строение артикуляционного аппарата: \_\_\_\_\_

(нормальное, грубые отклонения, грубые отклонения/кляпы)

**Общее звучание речи:**

Темп \_\_\_\_\_

(очень быстрый/нормальный/замедленный/зриток)

Тембр \_\_\_\_\_

(низкий/нормальный/высокий/гортанный/кларнетовый/дрожание)

Выразительность \_\_\_\_\_

(слабая/выразительная/речь/истономная)

Голос \_\_\_\_\_

(сильный/нормальный/исключительно/тихий/слабый/крякательный/истономный)

#### Устная речь

Понимание речи: \_\_\_\_\_

(понимание контекстной речи, понимание инструкции)

Усвоение терминологии и понятий программного учебного материала \_\_\_\_\_

(закрепить/типом/нормально/типом/не усваивает)

**Активный словарь:**

обобщающие понятия \_\_\_\_\_ соответствует норме \_\_\_\_\_ недостаточно сформирован

словарь признаков \_\_\_\_\_ соответствует норме \_\_\_\_\_ недостаточно сформирован

глагольный словарь \_\_\_\_\_ соответствует норме \_\_\_\_\_ недостаточно сформирован

**Грамматический строй речи:**

образование имен существительных производит \_\_\_\_\_ верно \_\_\_\_\_ неверно \_\_\_\_\_ допускает ошибки

использование предлогов \_\_\_\_\_ верно \_\_\_\_\_ неверно \_\_\_\_\_ допускает ошибки

пользуется явлениями антонимии и синонимии да нет в пределах общепотребительных слов

использование сложноподчиненных предложений \_\_\_\_\_ достаточно \_\_\_\_\_ недостаточно

**Звукопроизношение:** \_\_\_\_\_

нормальное \_\_\_\_\_ откорректировано \_\_\_\_\_ звуки в стадии автоматизации

**Фонематическое восприятие:**

сформировано \_\_\_\_\_ недостаточно сформировано \_\_\_\_\_ не сформировано

**Звуко-буквенный анализ и синтез слов** \_\_\_\_\_ проводит верно \_\_\_\_\_ нуждается в помощи

\_\_\_\_\_ неверно

**Связная речь:**

составляет предложения по сюжетной картинке \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ нет

составляет рассказ по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ нет

логическую цепочку событий в текстах, рассказах устанавливает \_\_\_\_\_ верно \_\_\_\_\_ неверно

### Устная/письменная речь

**Чтение** \_\_\_\_\_ *послоговое* \_\_\_\_\_ *слог и слово* \_\_\_\_\_ *целыми словами*

**Навык чтения** \_\_\_\_\_ *сформирован/не сформирован*

**Скорость чтения** \_\_\_\_\_

**Дислексические ошибки** \_\_\_\_\_ *есть (указать форму)* \_\_\_\_\_

нет

**Письмо** \_\_\_\_\_ *дисграфические ошибки* \_\_\_\_\_ *есть (указать форму)* \_\_\_\_\_

нет

**Заключение и рекомендации по обучению** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №6**

**ППк ГБОУ школы №439 от 26.10.2023 года.**

Председатель ППк: М.Г. Жакун  
Зам. председателя ППк, секретарь: Н.В. Воскресенская  
Учитель-логопед: Ю.М. Нефедова  
Педагог- психолог: Е.А. Малеева  
Социальный педагог: А.О. Малеев  
Член ППк: Н.В. Кудряшова

**Повестка дня:** рассмотрение результатов комплексного обследования обучающегося 4 «**■**» класса, **■**, **■**.11.2011 г. р. (по инициативе матери обучающегося).

**Слушали:** классного руководителя 4 «**■**» класса Ю.М. Не**■**ву. Она ознакомил членов ППк с индивидуальными особенностями и уровнем успеваемости по предметам учебного плана, **■**.

По основным предметам по итогам за 2022-2023 учебный год имеет оценки «хорошо и отлично», учебную программу за 3 класс усвоил.

Отмечается средний уровень познавательной активности. В устной речи наблюдаются аграмматизмы. Причинно-следственные связи устанавливает. Общая и мелкая моторика развиты по возрасту (раскрашивает, обводит, штрикует аккуратно, не выходя за контур предмета). В тетрадях пишет не очень аккуратно, допускал большое количество исправлений. Динамика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития достаточная.

В письменных работах наблюдаются единичные логопедические ошибки. Фонематический анализ и синтез сформированы: различает гласные-согласные, твердые-мягкие звуки. Самостоятельно составляет схемы предложений, делит слова на слоги, находит в предложении слова- предметы, признаки и действия. С небольшой помощью выполняет звуковой анализ слов.

Читает целыми словами: 63 слова в минуту (норма 35 слов). Прочитанное понимает по вопросам. Рассказ по картинке составляет, по серии сюжетных картин составляет простыми предложениями. В пересказе текстов испытывает трудности. Связная речь на бытовом уровне. В устной речи у Андрея наблюдаются аграмматизмы.

Математические представления сформированы в соответствии с программой. Владеет различными видами счета в пределах 100. Выполняет вычислительные операции в пределах 100, правильно сравнивает именованные числа. Самостоятельно решает примеры на умножение и деление. Арифметические задачи в 2 действия решает, но иногда допускает ошибки при составлении краткой записи. Линейкой при построении геометрических фигур, отрезков умеет пользоваться.

**Слушали:** учителя-логопеда Ю.М. Не**■**ву. Ознакомила ППк с логопедическим заключением: СНР средней степени. Элементы акустической дисграфии.

**■**: педагога-психолога Е.А. Ма**■**ву: низкий уровень развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Повышенная ситуационная тревожность.

**Коллегиальное заключение ППк:** программу АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (легкую умственную отсталость) усваивает.

**Рекомендации ППк:** направить на ТПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Директор

Председатель ППк

Секретарь

## **Психологическое обследование**

В заключении психолога выделяются те сферы психической жизни ребенка, в которой обнаружены определенные нарушения или отклонения от возрастной нормы, описываются конкретные проявления этих нарушений. Речь идет о таких явлениях, как нарушение формирования отдельных функций, особенности латерализации, характеристики личностной сферы, проявляющиеся в отклонениях в поведении, асоциальных проявлениях и др. По возможности и необходимости указываются причины существующих нарушений, перечисляются адекватные, с точки зрения психолога, формы сопровождения.

## **Логопедическое обследование**

Логопедическое обследование предполагает выявление речевых расстройств. Заключение включает уровень развития познавательной деятельности и развернутый речевой диагноз.



## Педагогическая характеристика

### Методические рекомендации к заполнению педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития

Педагогическая характеристика ребенка может иметь разное назначение в зависимости от того, с какой целью она составляется. Соответственно меняется и ее основной акцент.

Педагогическая характеристика необходима, если ученик стойко не усваивает учебный материал и встает вопрос о пересмотре образовательного маршрута и диагноза; в этом случае она предназначена для медико-педагогической комиссии.

Характеристика должна отражать продвижение ученика в процессе обучения, изменения, происходящее под влиянием специального обучения и воспитания.

Педагогическая характеристика должна содержать следующие разделы:

- 1) общие сведения об ученике;
- 2) состояние школьных знаний и навыков;
- 3) общее развитие ребенка, особенности мышления;
- 4) особенности учебной деятельности;
- 5) особенности поведения;
- 6) характеристика личности;
- 7) заключение.

В разделе «Общие сведения», помимо формальных данных (даты рождения ребенка и поступления в школу и т. п.), должно быть указано посещал ли детский сад, в какой класс школы ученик принят, оставался ли на второй год. Следует кратко охарактеризовать семью ребенка.

В разделе «Состояние школьных знаний и навыков» необходимо указать, какой предмет (или предметы) затрудняет ученика, какие разделы он не смог усвоить, какую помощь ему оказывал учитель (в том числе на индивидуально-коррекционных занятиях), ее эффективность.

Следует также отметить, какие предметы или разделы программы он усвоил более успешно, какой учебный материал оказался для него наиболее легким. При этом важно описать индивидуальные особенности усвоения знаний — темп мыслительной деятельности ребенка, особенности запоминания (быстрота, осмысленность) и работоспособности, степень самостоятельности, реакция на помощь педагога и др.

Опираясь на РП необходимо описать, какие предметные результаты достигнуты.

При характеристике уровня общего развития следует показать осведомленность ребенка в окружающем (семья, окружающие предметы, простейшие явления природы). Степень полноты и точности таких знаний и представлений послужит материалом для оценки познавательной активности ребенка.

Описание речевого развития школьника должно содержать краткую количественную и качественную характеристику лексического запаса слов; отражать особенности грамматического строя речи — имеются ли аграмматизмы и какова степень их выраженности, какие части речи и типы предложений преимущественно используются; затруднения в оформлении речевого высказывания — замедленность, наличие повторов, поиск нужных слов и др.

Важно выделить особенности речи ребенка — состояние фонематического слуха, виды ошибок в устной, и письменной речи, их частота. Необходимо указать на наличие и степень стойкости ошибок, специфичных для письменных работ детей, либо отметить отсутствие таковых.

Также следует охарактеризовать способность делать пересказ прочитанного или прослушанного текста. По всем вопросам, касающимся состояния речи, педагог должен советоваться со школьным логопедом, использовать его данные.

Описывая особенности мыслительной деятельности, следует прежде всего остановиться на способности к обобщению, осмыслению материала, на понимании логических связей и отношений, на умении выделить существенные признаки предметов, на возможности переключения с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Нужно указать степень использования ребенком помощи, раскрыть его потенциальные возможности.

Характеризуя особенности учебной деятельности ребенка, необходимо раскрыть следующее: быстрота его включения в работу, устойчивость деятельности (ее продолжительность без отвлечений), затруднения в переключении, темп работы, уровень работоспособности; наличие импульсивности при выполнении заданий, степень самостоятельности и организованности, сформированность навыков самоконтроля и умения оценить выполненную работу.

При описании поведения учащегося следует указать, насколько он дисциплинирован на уроках, на перемене, вне школы; отметить, есть ли двигательная расторможенность (либо заторможенность); описать, какими навыками культурного поведения он владеет.

В разделе «Характеристика личности» освещаются следующие вопросы: учебные и внеучебные интересы школьника, их устойчивость; специальные способности (в области изобразительной деятельности, музыки, спорта и др.), степень адекватности оценки своих возможностей; отношение к учебе и общественным поручениям, к товарищам и взрослым (в том числе к родителям). Следует указать преобладающий фон настроения, отношение к неудачам в учебе, к похвале или порицанию, обидчивость, склонность к жалобам.

Заключительный раздел характеристики как бы суммирует и оценивает все самое существенное в ребенке, отмеченное в предыдущих разделах. Здесь педагог должен выделить черты характера и особенности личности ребенка, которые он оценивает, как положительные или как отрицательные, а также указать на особенности, которые мешают ему овладеть знаниями, и на предполагаемые причины этого. Необходимо также определить степень его готовности к обучению по программе следующего учебного года.

Характеристика, написанная для медико-педагогической комиссии, должна освещать стороны, важные в плане дифференциальной диагностики. Здесь в первую очередь следует показать конкретные затруднения ученика в овладении школьной программой, особенности его мыслительной деятельности (темп, способность к обобщению, к осмыслению учебного материала, возможности использования помощи и осуществления переноса), состояние работоспособности ребенка, результаты индивидуальной работы с ним.

**Педагогическая характеристика**

на обучающегося 3 «Б» класса, [REDACTED]  
проживающего по адресу: г. СПб, г. Петергоф, Ропшинское шоссе, [REDACTED]

**Общие сведения.** [REDACTED] поступил в ГБОУ школу № 439 в сентябре 2019 года (выписка из заключения ТПМПК № [REDACTED] от [REDACTED] г.). В настоящее время проходит обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)) в 3 «Б» классе. В 2021-2022 учебном году был оставлен на повторное обучение (выписка из заключения ТПМПК № 204-3 от 25.08.2022 г.). Повторно программу 2 класса не усвоил. Был переведён в 3 «Б» класс условно. Воспитывается в неполной семье, является младшим из двоих детей. Отношения в семье доброжелательные. Мать обучающегося, [REDACTED] помочь сыну в выполнении домашних заданий не может.

**Состояние школьных знаний и навыков.** Александр испытывает трудности в обучении. Общий темп деятельности низкий, не успевает выполнять все задания. Самостоятельно работать по полученной инструкции не может, работает по образцу. Требуется помощь и контроль учителя. В работу включается не сразу, испытывает трудности переключения с одного вида мыслительной деятельности на другой, отвлекаем. Объем памяти снижен. Задания не всегда выполняет до конца, к наличию ошибок относится спокойно, усилий по их исправлению не прикладывает. Ситуации успеха вызывают у Александра положительные эмоции. Объем знаний и представлений об окружающем мире у обучающегося недостаточно полный, бессистемный. Навыки пространственной ориентировки недостаточно сформированы, в основных понятиях времени не ориентируется, устанавливать причинно-следственные отношения между явлениями действительности не может.

Результаты по предметам.

**Русский язык и литературное чтение.** Списывает с печатного текста с ошибками. Не может писать слова и предложения под диктовку. Фонематический слух у обучающегося недостаточно сформирован (не различает гласные и согласные звуки, не может определить твердость или мягкость согласного звука). Самостоятельно не может составлять схемы предложений, разбивать слова на слоги, проводить фонетический анализ слова, соотносить слово со **слого-**звуковой схемой.

**Навык чтения** не сформирован. Читает по буквам. Буквы путает. Может пересказать прочитанный ему текст по наводящим вопросам. Короткие стихотворные тексты заучивает с трудом. Во время устных ответов отвечает односложно, полный ответ формулирует только с помощью учителя. Словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой, в речи преобладают существительные и глаголы.

**Математика.** Выполняет вычислительные операции в пределах 100 с ошибками. Смысл действия умножения и деления не понимает. Александр решает только простые арифметические задачи, составные задачи не решает. Может распознавать и называть геометрические фигуры. Умеет находить периметр прямоугольника. Написание контрольных, самостоятельных и проверочных работ вызывает трудности. У Александра много пропусков учебных дней (в том числе по уважительным причинам). Имеются серьёзные пробелы в знаниях, а мать обучающегося не проявляет должного интереса к успеваемости и дополнительно с сыном не занимается. Домашние задания и рекомендации учителя по преодолению трудностей в обучении не выполняет.

В школе Александр посещает занятия внеурочной деятельности: «Формирование школьно-значимых умений», «Развитие коммуникативных способностей», «Ритмика», «Подвижные игры», «Информатика» - по 1 разу в неделю; занятия с психологом - 1 раз в неделю.

За 1 четверть программу по основным предметам не усвоил.

**Особенности поведения.** На уроках и переменах ведет себя дисциплинированно, в конфликты с одноклассниками не вступает. Ответственно относится к поручениям учителя, дежурству. Соблюдает субординацию. В классе всегда доброжелателен со всеми обучающимися. К общению со сверстниками тянется.

**Заключение.** У обучающегося низкий уровень учебной мотивации. АООП не усваивает. При индивидуальной работе качество обучения повышается.

27.11.2023 г.

Директор

В.Н. Гнездилова

Классный руководитель



## Для использования при написании характеристики

На протяжении всего периода обучения у (имя) отмечались недостатки в развитии восприятия: его фрагментарность, ограниченность, поверхностность. В связи с недоразвитием слухового и зрительного восприятия недостаточно сформированы пространственно-временные представления, знания об окружающем мире весьма ограничены.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Ученик затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как биология, история, география, обществознание.

Внимание неустойчиво. (Имя) не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании /или/ Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой.

Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в неумении самостоятельно решать сложные арифметические задачи. Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала по таким предметам как математика/алгебра/геометрия/физика/химия. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

У ребенка бедный, недифференцированный словарный запас. Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замен, недописывания букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У (имя) не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимает помощь взрослого и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает. Работоспособность низкая, отмечается быстрая истощаемость организма из-за умственных нагрузок. По мере утомления или неуспешности выполнения задания эмоциональное состояние ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Предоставляемая информация должна отражать особенности адаптации ребенка к школе и обстоятельства, отрицательно влияющие на этот процесс. Давая характеристику конкретному школьнику, педагог останавливается, конечно, только на тех показателях, которые содержат важную для работы консилиума информацию.

**За подготовку документации и соблюдение сроков ее предоставления ответственность несет непосредственно классный руководитель.**

При переводе обучающихся из других образовательных учреждений мы сталкиваемся с некоторыми недочетами в оформлении документов:

1. Отсутствие записи о выбытии обучающегося из предыдущего ОУ, подписи и печати директора.
2. Отсутствие отметки о переводе обучающегося в следующий класс или о дублировании программы,
3. Отсутствие подписи классного руководителя или печати на оборотной стороне личной карточки.
4. Несоответствие личных данных обучающегося с данными свидетельства о рождении.

Для объективного принятия решения и выстраивания образовательного маршрута специалистам школы необходима подробная информация об обучающемся. Просим передавать с личным делом психолого-педагогическую характеристику (с заключения логопеда, педагога-психолога, информацией социальной службы о видах учета, либо нахождении ребенка в трудной жизненной ситуации)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**